

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №1»
г. Каменск-Уральский

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол
№ 1 от «29» августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДШИ №1»
/Мельник В.А./
«29» августа 2022 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
по обучению детей по программам раннего эстетического развития
(для детей 3 до 6,6 лет)**

Учебная программа по учебному предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
возраст 3-4 года

Срок реализации 2 года

Платная образовательная деятельность

2014 г.

Редакция 2022 г

Учебная программа по предмету
«Развитие речи»
«Учимся играя»

Оглавление

I. Пояснительная записка:	
1. Характеристика учебного предмета, его место и роль -----	3
2. Срок реализации учебного предмета -----	4
3. Объем учебного времени -----	4
4. Форма проведения занятий -----	4
5. Цель и задачи учебного предмета -----	5
6. Обоснование структуры учебного предмета -----	5
7. Методы обучения -----	5
8. Материально-технические условия реализации -----	6
II. Содержание программы -----	7-10
1. Планируемые результаты -----	11
2. Критерии оценок -----	12-13
III. Требования к уровню подготовки -----	14
IV. Формы и методы контроля, система оценок -----	14
V. Методические рекомендации -----	14
VI. Список использованных источников -----	16
Приложения	

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся, играя» составлена на основе программы «Воспитания и обучения в детском саду» авторами которой, являются М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Существенную роль в развитии речи детей начинают играть опосредованные способы познания мира. Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством педагога значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, использовать элементы монологической речи в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, сказок, загадок.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Речь является способом формирования и формулирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих. Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей. Работая с дошкольниками, я столкнулась с тем, что многие современные дети неточно или с большим трудом подбирают слова для обозначения предметов и явлений, не понимают значений многих слов и выражений, испытывают сложности в понимании речи. Это происходит от неумения вникнуть в связь слов в предложениях, а также от неумения использовать многие слова просто потому, что не знакомы с предметами или явлениями, которые эти слова обозначают.

В связи с этим разработана программа дополнительного образования «Учимся, играя». В формировании связной речи-т.е. речи содержательной, логичной, последовательной, организованной – особенно отчетливо выступает тесная связь речевого и интеллектуального развития детей. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа, уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие слова, уметь строить простые и сложные предложения и связать их разнообразными способами связи. При пересказе художественных произведений дети учатся связно, последовательно и выразительно выстраивать текст, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. При составлении рассказа по картине формируются умения самостоятельно составлять описание или повествование, указывая место и время действия, придумывая события предшествующие и изображенным, и последующим за ним. В рассказывании по серии картинок формируются умения развивать сюжетную линию.

Особое место занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи.

Заучивание стихотворений - одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Вопрос о заучивании детьми **СТИХОТВОРЕНИЙ** должен быть связан с развитием эстетического восприятия поэзии, художественного слова. В дошкольном возрасте важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус.

Воспринимая поэтические образы, дети получают эстетическое наслаждение. В. Г. Белинский, обращаясь к педагогам, писал: «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова, сердце преисполнится чувством изящного, пусть поэзия действует на них так же, как и музыка».

Стихи действуют на ребенка силой и обаянием ритма, мелодики; детей привлекает к себе мир звуков.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы).

Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, с палочками, пластилином, бумагой, шитья шнуровкой, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Обязательным условием каждого урока является выполнение речедвигательной игры, содержание которой соответствует лексической теме.

Учебный материал может варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей и темпов развития детей. Учебные задачи и примерный учебный план систематизированы с учетом постепенного усложнения в соответствии с психофизическими возможностями детей.

Программа учитывает рекомендации учебных планов и образовательных программ нового поколения и опирается на традиции отечественного образования, новаторский опыт школ искусств, достижения детской психологии, физиологии и педагогики.

2. *Срок реализации учебного предмета*

Предмет «Развитие речи» рассчитан на 2 года по двум возрастным группам. Первая группа дети в возрасте 3 лет. Вторая группа дети в возрасте 4 лет.

3. *Объем учебного времени*, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Развитие речи» составляет 34 недели в год.

Таблица 1

Виды учебной работы	Затраты учебного времени			
	Первая группа дети в возрасте 3 лет		Вторая группа дети в возрасте 4 лет.	
Годы обучения				
Полугодия	1	2	1	2
Количество недель	16	18	16	18

4 Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий - групповая (7-12 детей), также предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Занятия проводятся один раз в неделю, по 25-30 минут с перерывом на 10 минут (в соответствии с правилами и нормами СанПин). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятия игровая.

5. Цель и задачи учебного предмета «Развитие речи» на отделении раннего эстетического развития детей.

Цель – развитие правильной речи у дошкольника.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи обучения

Образовательные:

- формировать элементарные представления о структуре текста;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико- интонационную сторону речи;
- учить правильно и чётко говорить.

Развивающие:

- развить и совершенствовать грамматический строй речи;
- развить мелкую моторику рук;
- развить внимание, мышление, память, воображение;
- развить творчество, инициативу, умение работать в коллективе;

Воспитательные:

- воспитать любознательность;
- воспитать умение ценить дружбу и преданность;
- воспитание интереса к художественным книгам.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Развитие речи».

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного процесса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов);
- практический (упражнения, игры, путешествия);
- аналитический (сравнения, обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти наиболее точный и психологически верный подход к каждому ребенку и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

8. Материально-технические условия реализации учебного предмета «Развитие речи» в образовательном учреждении должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение, хорошо проветриваться, обеспечиваться ежедневной уборкой аудитории.

Учебный класс для занятий по специальности оснащается мебелью, которая регулируется по росту каждого ученика. Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам, к аудио и видеозаписям.

II.Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план

Первый год обучения- группа детей в возрасте 3 лет.

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
I четверть	Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики. Учить вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы. Составление простых предложений (по вопросам, по демонстрации действий). Активизировать фразовую речь. Учить повторять за взрослыми небольшой рассказ-описание предмета.	8
II четверть	Путешествие в лес сказок. Развитие мелкой моторики. Учить слушать сказки. Повторять за педагогом начало, конец произведения. Придумывать конец сказки. Раскрытие творческих способностей и самостоятельности детей. Развивать монологическую речь детей.	7
III четверть	В мире загадок. Развитие мелкой моторики. Учить детей отгадывать загадки по	10

	мнемотаблице. Раскрытие творческих способностей и самостоятельности детей придумывать загадки при помощи взрослых.	
IV четверть	Рассказывании по серии картинок. Развитие мелкой моторики. Учить внимательно рассматривать картинку. Последовательно строить свои высказывания. Учить отвечать на вопросы, описывать предмет. Активизировать и обогащение словарного запаса детей.	9

Учебно-тематический план

Первый год обучения- группа детей в возрасте 3 лет.

Кол-во часов	Тема урока
1	Осень. Связная речь.
1	Грибы. Связная речь
1	Овощи. Связная речь.
1	Фрукты. Связная речь.
1	Семья. Связная речь.
1	Домашние животные. Связная речь.
1	Дикие животные. Связная речь.
1	Забота о пернатых. Связная речь.
1	Курочка ряба. Путешествие в лес сказок.
1	Путешествие в лес сказок. Мойдодыр
1	Путешествие в лес сказок. Муха Цокотуха.
1	Путешествие в лес сказок. Доктор Айболит.
1	Путешествие в лес сказок. Маша и медведь.
1	Путешествие в лес сказок. Крошечка-Хаврошечка.
1	Путешествие в лес сказок. Зима.
1	В мире загадок. Мебель.
1	В мире загадок. Посуда.

1	В мире загадок. Зубастый гребешок.
1	В мире загадок. Продукты
1	В мире загадок. Транспорт.
1	В мире загадок. Деревья.
1	В мире загадок. Игрушки.
1	В мире загадок. Животные.
1	В мире загадок. Ягоды
1	В мире загадок. Бытовая техника
1	Рассказывании по серии картинок. «Весенний день».
1	Рассказывании по серии картинок «Семья дома»
1	Рассказывании по серии картинок. «Дети в саду»
1	Рассказывании по серии картинок. «Репка»
1	Рассказывании по серии картинок. «День рождения»
1	Рассказывании по серии картинок. «Насекомые»
1	Рассказывании по серии картинок. «Цветы»
1	Рассказывании по серии картинок. «Лето»
1	Рассказывании по серии картинок. «Муравьи»

Каждый год обучения имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы дети начнут:

- отвечать на вопрос педагога;
- договариваться о совместной игре;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;

- составлять конец сказки;
- отгадывать загадки по **мнемотаблице**;
- составлять рассказ по картинке.

У детей повысится общий уровень развитие словаря, они начнут:

- активно употреблять слова, обозначающие действия;
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса);
- активно использовать слова общения, связанные с этикой, культурой поведения и другими необходимыми жизненными проявлениями.

У детей повысится грамматическая правильность речи, они:

- освоят структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов;
- отгадывать загадки;
- составлять рассказ по картинке.

Критериями и формами оценки качества обучения выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.

Уровень развития речи:

Низкий: Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний: Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с педагогом и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий: Ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и придумывает конец произведения. Отгадывает загадки по **мнемотаблице**.

Второй год обучения

Вторая группа - дети в возрасте 4 лет.

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Количество часов
I четверть	Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики. Учить вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы. Составление сложных предложений (по вопросам, по демонстрации действий). Активизировать фразовую речь. Учить повторять за взрослыми небольшой рассказ-описание предмета. Сочинять небольшие рассказы.	8

II четверть	В гостях у сказки. Развитие мелкой моторики. Учить слушать сказки. Повторять за педагогом начало, конец произведения. Придумывать начало, конец сказки. Раскрытие творческих способностей и самостоятельности детей.	7
III четверть	Составление описательных рассказов. Развитие мелкой моторики. Учить отвечать на вопросы, описывать предмет, определять предмет по характерным признакам. Учить описывать внешность и характер сказочных героев. Активизировать и обогащение словарного запаса детей.	10
IV четверть	Любимые стихи. Развитие мелкой моторики. Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. Учить выразительно читать перед слушателями. Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов. Воспитывать любовь к поэзии.	9

Учебно-тематический план

Вторая группа - дети в возрасте 4 лет.

Кол-во часов	Тема урока
1	Развитие связной речи. Золотая осень
1	Развитие связной речи. Съедобные грибы
1	Развитие связной речи. Красные овощи
1	Развитие связной речи. Жёлтые фрукты
1	Развитие связной речи. Дружба
1	Развитие связной речи. Собаки, кошки – верные друзья.
1	Развитие связной речи. Про Лису и Медведя.
1	Развитие связной речи. Кто как кусает
1	В гостях у сказки. По щучьему веленью
1	В гостях у сказки. Федорино горе.
1	В гостях у сказки. Петушок и бобовое зёрнышко
1	В гостях у сказки. Заяц-хваста.
1	В гостях у сказки. Вершки-корешки

1	В гостях у сказки. Лиса-и журавль
1	В гостях у сказки. Гуси-лебеди
1	Составление описательных рассказов. Красная шапочка.
1	Составление описательных рассказов. Баба-яга.
1	Составление описательных рассказов. Золушка
1	Составление описательных рассказов. Дюймовочка
1	Составление описательных рассказов. Буратино
1	Составление описательных рассказов. Золотая рыбка
1	Составление описательных рассказов. Лиса.
1	Составление описательных рассказов. Медведь
1	Составление описательных рассказов. Богатырь.
1	Любимые стихи. Б. Жидков «Почта»
1	Любимые стихи. Ел. Благинина «Посидим в тишине»
1	Любимые стихи. З. Александрова «Ветер на речке»
1	Любимые стихи. А. Барто «Младший брат»
1	Любимые стихи. С. Михалков «Дядя Стёпа»
1	Любимые стихи. С. Михалков «Прививка»
1	Любимые стихи. К. Чуковский «Телефон»
1	Любимые стихи В. Степанов «Мой день»
1	Любимые стихи. С. Михалков «А что у вас?»
1	Любимые стихи. А. Барто «Любочка».

Каждый год обучения имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы дети начнут:

- активно общаться со сверстниками;
- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на вопрос педагога;
- освоят умения диалогической речи;
- сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- договариваться о совместной игре;
- участвовать в общем разговоре;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;

У детей повысится общий уровень развитие словаря, они начнут:

- активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др., качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.);

У детей повысится грамматическая правильность речи, они:

- освоят структуру простого и сложного предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов;
- научатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами;
- **сочинять небольшие рассказы;**
- **придумывать начало и конец сказки;**
- характеризует сказочных героев;

В звуковой культуре речи дети овладевают следующими умениями:

- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить правильно и чётко;

Критерии и формы оценки качества обучения

Критериями и формами оценки качества обучения выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.

Уровень развития речи:

Низкий: Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний: Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий: Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки, придумывает начало и конец

произведения, отгадывает загадки по схемам. Характеризует сказочных героев. Выразительно рассказывает стихи.

III. Требования к уровню подготовки

Уровень подготовки детей на отделении раннего эстетического развития является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Развитие речи», который приводит к формированию необходимого комплекса знаний, умений и навыков. Наличие у дошкольника интереса к предмету.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся, играя» предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую контроль детей.

Формами текущего и промежуточного контроля успеваемости являются открытые уроки, праздники.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Кроме традиционных методов, широко используются активные формы обучения. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

VI.Список использованных источников

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитания и обучения в детском саду. М, 2005.
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003.
3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004.
5. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание 2005. - N 1.
6. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9.
7. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2004.
8. Как развивать речь малыша // Дошкольное воспитание. 1996. №5.
9. Основные задачи речевого развития дошкольника // Дошкольное воспитание. Традиции и современность. - Вып. 3. М.; 1996.
- 10.Новикова О.А. Речевая гимнастика. -М, 2008
- 11.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. -Санкт-Петербург 1997

Сведения

Составитель программы Болтенко Алёна Анатольевна
Место работы МБОУДОД «ДШИ № 1» г. Каменск-Уральский
Рабочий телефон 34-34-65
Должность Преподаватель по учебному предмету «Развитие речи»
Домашний адрес Карла Маркса д.93 А кв.106, с.т.8-950-201-34-50
Образование Высшее, 1996г.Ленинградский областной педагогический университет
Специальность Педагогика и методика начального образования
Общий стаж 25 лет 9 мес.
Педагогический стаж 10 лет 7 мес.